**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Ковылкинский детский сад «Колосок»**



 *Пp. N° от28.08.2019г*

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом Совете МБДОУ Ковылкинский д/с «Колосок» протокол от 28.08.2019г

 **Рабочая программа**

**По развитию речи в детском саду (В.В.Гербова) в рамках реализации программы**

**« От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,**

**М.А.Васильевой.**

Разновозрастная группа

Дети 3 – 5 лет

 Автор составитель:

 Воспитатель:

 Волчанская Н.В.

 х. Ковылкин

 2019г

**Пояснительная записка**

1. **Нормативные основания программы:**

Программа по развитию речи в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),

 4.СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

6. Устав МБДОУ

7. Образовательной программы МБДОУ.

1. **Направленность:** Речевое развитие. (Развитие речи в детском саду).

**Цель** программы: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
8. **Формы организации образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи в детском саду.**

* Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
* Фронтальная (групповая) форма,
* По подгруппам,
* Игровая форма,
* Индивидуальная,
* Развивающие игры,
* Интегрированная форма обучения.

**Здоровьесберегающие технологии используемые в программе**

* + Физкультурно-оздоровительные технологии;
	+ Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
	+ Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
		- К ним относятся:
	+ Облегченная одежда детей в группе;
	+ Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
	+ Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
	+ Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
	+ Дыхательная гимнастика;
	+ Пальчиковая гимнастика;
	+ Гимнастика для глаз;
	+ Психогимнастика;
	+ Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
	+ Физминутки.

**3. Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана 36часов (академических) 1 занятие в неделю по 20 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
* проведение занятий с использованием ИКТ
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

.

**4.Результаты**

* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

* может выделять звуки в словах,
* у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
* занимается словотворчеством на основе грамматических правил;
* доброжелательно общается друг с другом.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

**II.Содержание программы.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объём в****часах** | **Примечание.** |
| **07.09** | Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить? В.В. Гербова стр.27 | **1 час** |  |
| **14.09** | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и сь. В.В. Гербова стр.28-29 | **1 час** |  |
| **21.09** | Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». В.В. Гербова стр.29-30 | **1 час** |  |
| **28.09** | Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». В.В. Гербова стр.30-31 | **1 час** |  |
| **05.10** | Занятие 1. Чтение сказки К Чуковского «Телефон» В.В. Гербова стр.31 | **1 час** |  |
| **12.10** | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь В.В. Гербова стр.32-33 | **1 час** |  |
| **19.10** | Занятие 3. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» В.В. Гербова стр.33-34 | **1 час** |  |
| **26.10** | Занятие 4. Чтение стихотворений об осени. В.В. Гербова стр.34-35 | **1 час** |  |
| **02.11** | Занятие 1. Чтение сказки «Три поросенка». В.В. Гербова стр.35-36 | **1 час** |  |
| **09.11** | Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц В.В. Гербова стр.36-37 | **1 час** |  |
| **16.11** | Занятие 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». В.В. Гербова стр.38 | **1 час** |  |
| **23.11** | Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. В.В. Гербова стр.39  | **1 час** |  |
| **30.11** | Занятие 1.Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». В.В. Гербова стр43-44 | **1 час** |  |
| **07.12** | Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В.В. Гербова стр.44-45 | **1 час** |  |
| **14.12** | Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В. Гербова стр.45-46 | **1 час** |  |
| **21.12** | Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш В.В. Гербова стр.46-48 | **1 час** |  |
| **28.12** | Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» В.В. Гербова стр.48-49 | **1 час** |  |
| **11.01** | Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ж В.В. Гербова стр.49-50 | **1 час** |  |
| **18.01** | Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». В.В. Гербова стр.50-51 | **1 час** |  |
| **25.01** | Занятие 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я не знаю, что надо придумать». В.В. Гербова стр.52 | **1 час** |  |
| **01.02** | Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». В.В. Гербова стр.53 | **1 час** |  |
| **08.02** | Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч В.В. Гербова стр.53-55 | **1 час** |  |
| **15.02** | Занятие 3. Составление рассказов по картине «На полянке» В.В.Гербова стр.55-56 | **1 час** |  |
| **22.02** | Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В. Гербова стр.59-60 | **1 час** |  |
| **01.03** | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч В.В. Гербова стр.60-61 | **1 час** |  |
| **15.03** | Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» В.В. Гербова стр.61-62 | **1 час** |  |
| **22.03** | Занятие4. Составление рассказов по картине. В.В. Гербова стр.62 | **1 час** |  |
| **29.03** | Занятие 1. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». В.В. Гербова стр.63 | **1 час** |  |
| **05.04** | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль В.В. Гербова стр.63-64 | **1 час** |  |
| **12.04** | Занятие 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. В.В. Гербова стр.65 | **1 час** |  |
| **19.04** | Занятие 4. Заучивание стихотворений. В. В. Гербова стр.65-68 | **1 час** |  |
| **26.04** | Занятие 1. День Победы. В.В. Гербова стр.68-69 | **1 час** |  |
| **10.05** | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь В.В.Гербова стр.69-70 | **1 час** |  |
| **17.05** | Занятие 3. Прощаемся с подготовишками. . В.В. Гербова. стр.70 | **1 час** |  |
| **24.05** | Занятие 4. Литературный калейдоскоп. В.В. Гербов астр.71 | **1 час**  |  |
| **31.05** | Контрольно – диагностическоезанятие | **1 час** |  |
| **Итого** |  | **36** |  |

**III.Методическое обеспечение**

**Литература:**

**Методические пособия.**

В.В.Гербова.«Развитие речи в детском саду». Средняя группа.

 «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное. -М. Мозаика-Синтез, 2014.

**Рабочие тетради.** Д. Денисова, Ю.Дорожкин Развитие речи у дошкольников. Средняягруппа.

Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Уроки грамоты для дошкольников. Средняя группа.

**Наглядно – дидактические пособия.**

Плакаты: «Алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтениядетям в детском саду